

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	IES MARQUÉS DE SANTILLANA	
Código	28002312	
Web	https://www.iesmsantillana.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Óscar Gil Vicente Patricia Rodríguez Fernández Silvia Forga Zamora Omar Gómez-Plata Tarancón Enrique Arias Vegas	ies.marquesdesantil.colmenarviejo@educamadrid.org
Coordinador TIC	Matilde López Monfillo	tic.ies.marquesdesantil.colmenarviejo@educamadrid.org
Responsable #CompDigEdu	Patricia Amigo Lorigo	patricia.amigo@educamadrid.org



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Situación Inicial del Centro
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO/CAME
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PDC

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Somos un centro IES ubicado en la localidad de Colmenar Viejo de 55 años de antigüedad, con línea 6 en casi toda la ESO y 4 en Bachillerato. Nuestro Claustro está formado por 87 profesores y tenemos 1020 alumnos en el centro.

El IES Marqués de Santillana comienza su actividad en 1967. Es, pues, uno de los institutos más antiguos de Madrid, y el más antiguo de toda la zona norte de la comunidad, incluyendo la zona norte de la capital. Este hecho lo ha convertido en una institución de referencia en la localidad.

El IES Marqués de Santillana da servicio a unos 1.100 alumnos cada curso académico: contamos con seis líneas en todos los niveles de la ESO y cuatro líneas en los cursos de Bachillerato, además de enseñanzas de Bachillerato nocturno y un Aula de Compensación Educativa. La mayor parte del alumnado que se incorpora al centro procede de los colegios públicos más cercanos, que están adscritos al instituto, aunque todos los años recibimos peticiones de admisión de alumnos procedentes de otros centros no adscritos y de otras localidades cercanas a Colmenar Viejo.

Las edades de los alumnos de las enseñanzas que se cursan en el diurno van de los 12 a los 18 años y los que lo hacen en el nocturno de esta última edad en adelante.

Tal y como se recoge en el Plan de Convivencia, el centro está situado en una zona poco conflictiva y el alumnado procede, en su mayoría, de familias de nivel adquisitivo medio cuya implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es, en general, positiva. No obstante, se aprecia correlación entre nivel económico, nivel de estudios y competencia digital de las familias.

El hecho de tener casi un 20% de población inmigrante dota a los centros públicos de Colmenar Viejo de un rasgo de multiculturalidad enriquecedor para todo el alumnado. No obstante, es esta población la que, normalmente, presenta un menor nivel económico y de estudios; lo que repercute tanto en la competencia digital de alumnado y familias como en otros problemas de carácter social.

La renta per cápita bruta registrada en Colmenar Viejo la última vez que los datos fueron actualizados (2019) ascendía a 34.991 euros, dato que sitúa a Colmenar Viejo en la posición 91 de entre los municipios con más de 1.000 habitantes en España, y en la 28 dentro de la Comunidad de Madrid.

En cuanto al nivel de estudios de la población adulta, aproximadamente un 20% cuenta con estudios superiores.

Existe una Asociación de Madres y Padres de Alumnos que colabora activamente con el instituto en la organización de actividades para alumnado y familias.

Las señas de identidad del centro son las siguientes:

- El interés por conseguir una completa formación humanística, científica, técnica y artística que posibilite al alumnado su inserción social y laboral.
- La integración de todos los miembros de la Comunidad Educativa para lograr los objetivos académicos y de convivencia.
- El fomento de la tolerancia, la libertad, la solidaridad y el respeto mutuo.
- La reflexión, el trabajo en equipo, la autocrítica y el análisis para el aprendizaje y la convivencia en el centro. El desarrollo de los alumnos como ciudadanos responsables, libres y críticos.

Traectoria del centro con respecto al uso de las TIC y fuentes de información para elaborar el PDC

En el PEC se recoge, entre los objetivos académicos, facilitar el uso de las nuevas tecnologías, en la práctica diaria de todos los Departamentos. Asimismo, se menciona la importancia de capacitar a nuestros alumnos para el uso de la información y la comunicación como medio de aprendizaje e investigación en todas las áreas del currículo.

En cuanto a la última PGA, la del curso 2021/2022, en ella se mencionan tanto la ampliación y renovación de los recursos informáticos que se viene haciendo desde hace varios cursos (nuevos proyectores, nuevos monitores interactivos, aulas de informática, dispositivos para el uso en el aula por parte del alumnado...) como la utilización de plataformas digitales en todos los escenarios contemplados por la normativa en función de la situación sanitaria.

Asimismo, en la memoria del citado curso se recoge la instalación de monitores en las aulas del edificio 4 que aún no contaban con estas herramientas, la compra de 30 tablets y 30 libros electrónicos y el préstamo de dispositivos al alumnado que no disponía de ningún ordenador o tablet para el trabajo en casa.

Plan TIC

A comienzos del curso 2021/2022 se plantearon una serie de actuaciones en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación, tales como la adquisición y mejora de recursos software y hardware; la sustitución de los portátiles disponibles para el docente en cada aula y de los proyectores de las aulas de 1º de ESO; la dotación a los departamentos que lo soliciten y a las aulas de apoyo ACNEE de un ordenador, etc. Asimismo, se indicó que se ampliaría la dotación de monitores interactivos y se pondrían en funcionamiento las nuevas aulas de informática; además de continuar con el plan de préstamo de dispositivos electrónicos.

En cuanto a los espacios, el uso de dispositivos y la formación, se planificó poner en funcionamiento otra sala de informática, seguir formando a los docentes en el uso de herramientas digitales y fomentar el uso de chromebooks y tablets.

Proyecto de Dirección

Durante este curso 2022/2023 dirige el centro un equipo formado por dos miembros del equipo saliente, D. Óscar Gil y D. Enrique Arias, y tres profesores con una amplia trayectoria en el centro, D^a. Patricia Rodríguez, D^a. Silvia Forga y D. Omar Gómez-Plata. El equipo ha asumido su labor hasta junio de 2023, cuando deberán presentarse los proyectos de dirección que quieran optar a la elección. Hasta entonces, sigue en vigor el proyecto presentado en 2021 por el antiguo director del centro. En este se recogían, entre otros aspectos, asuntos relacionados con la comunicación interna y el análisis de la práctica docente que entroncan directamente con la necesidad de incentivar el uso de herramientas digitales: correo, plataformas digitales para la formación, documentos compartidos en la nube, etc.

Estrategias del centro durante la pandemia y Plan de contingencia Covid-19

Durante las semanas de confinamiento, todas las materias se impartieron a través de la plataforma Classroom (Google for Education), ya que el centro contaba con un dominio propio de Google y se venía usando con relativa frecuencia toda la suite de herramientas. Puesto que la mayoría de docentes y alumnos estaba familiarizado con Classroom, durante el curso 2020/2021 se eligió esta herramienta para desarrollar las sesiones de clase en formato semipresencial; tanto para la creación y entrega de tareas como para la impartición de lecciones por videollamada. Este mismo formato se empleó cuando se confinaron grupos de alumnos.

Inventario de centro

Durante el curso 2019/2020 se elaboró el inventario de medios informáticos existentes en aulas de informática y en las aulas de uno de los edificios con los que cuenta el instituto. El nuevo sistema identifica todos los equipos informáticos y audiovisuales del centro con un código que nos indica la ubicación del equipo y nos ayuda a gestionar mejor los recursos existentes.

Recursos informáticos disponibles

Aulas con ordenadores:

En el edificio de Tecnología:

Aula 3 (30): 23 ordenadores sobremesa + 7 portátiles + 1 pc profesor

Aula 4 (20): 15 ordenadores sobremesa + 5 portátiles +1 pc profesor

En el edificio de Laboratorios:

Aula 1 (30): 30 pc's ALL IN ONE + 1 pc ALL IN ONE profesor

Aula 2 (30): 25 ordenadores sobremesa + 5 portátiles +1 pc profesor

En el edificio principal:

Aula 30 (30): 30 portátiles (dotación CAM) + 1 pc profesor

Tablets: el instituto cuenta con 15 tablets, donadas por la CAM durante el confinamiento y 10 compradas por el centro, todas ellas destinadas a cubrir “la brecha digital” de alumnos en este centro. Además, se adquirieron 30 tablets para el uso en el aula.

Chromebooks: el centro cuenta con 30 chromebooks para el uso en el aula.

Biblioteca: dispone de una TV dotada con WIFI y Bluetooth, destinada a presentaciones y exposiciones para uso de todo el profesorado del centro y por lo tanto para el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con las TIC.

Pizarras digitales: el instituto cuenta en la actualidad con 4 pizarras digitales situadas en aulas de uso polivalente (usos múltiples, dibujo...).

Monitores interactivos: hay uno en cada aula de los niveles de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.

Salas de profesores: hay cuatro y tres puestos de trabajo con ordenador en cada una de las dos salas de informática. Estas cuentan, además, con impresora.

En el **aula TIC** se dispone además de proyectores portátiles, altavoces y ordenadores portátiles para cubrir tanto las **necesidades puntuales** del profesorado como las posibles averías de algún dispositivo.

Web de centro, redes sociales

El centro cuenta con una web, www.iesmsantillana.com, cuya gestión corresponde a la empresa encargada del mantenimiento informático, siempre en colaboración con la TIC y el equipo directivo. Es el séptimo curso que trabajamos de esta forma, siendo la web una herramienta muy útil para la comunicación entre centro y familias. Tanto los departamentos como los profesores disponen del espacio necesario para colocar y publicar sus propios contenidos. Asimismo, el instituto dispone de sendas cuentas en Facebook, Twitter e Instagram para facilitar la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.

SELFIE

El SELFIE se ha realizado en el mes de octubre de 2022. Han participado todos los miembros del equipo directivo, la responsable TIC, la responsable CDE, en torno a un 45% del profesorado que imparte docencia en Educación Secundaria y casi 200 alumnos y alumnas.

Por áreas, los distintos grupos a los que se dirige el cuestionario valoran con una puntuación cercana o ligeramente superior al 4 los ámbitos C (Infraestructura y equipos) y E (Pedagogía: apoyos y recursos). Otros aspectos valorados positivamente son la capacidad de liderazgo del equipo directivo en el uso e implementación en el funcionamiento diario de herramientas digitales, la comunicación del profesorado con las familias y la competencia digital del alumnado.

Matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)/CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar)

En lo relativo a infraestructura y equipos, estamos *recogiendo los frutos* de las actuaciones llevadas a cabo en los últimos años, que han incluido no solo la dotación de aulas y salas de profesores, sino también el diseño de un programa de préstamo de dispositivos, la mejora en la gestión de las incidencias, etc. Se trata, sin duda, de una de nuestras FORTALEZAS que debemos ***mantener***.

Asimismo, la formación ofrecida al profesorado tanto de forma reglada (seminarios, grupos de trabajo, etc.) como no reglada (sesiones orientadas al uso de distintas herramientas incorporadas al funcionamiento del centro) ha posibilitado que gran parte del profesorado se sienta cómodo en el uso de las mismas para la creación de material, su uso en el aula, etc. En este caso, consideramos que se trata de una OPORTUNIDAD para seguir trabajando en esta línea y ***explotar*** lo que ya conocemos.

Por el contrario, es la colaboración el aspecto que peor parado sale tras analizar los resultados del cuestionario SELFIE, tanto en lo referente al profesorado, que echa en falta el debate y la puesta en común de experiencias, como en lo que atañe al alumnado, que valora con un 2,5 de media la práctica de estrategias de coevaluación; por ejemplo. Puede considerarse esto una AMENAZA por la falta de tiempos y espacios para llevarla a cabo, si bien es cierto que, al menos en lo referente al alumnado, podría ser ***afrontada***.

Del mismo modo, parece obvia la necesidad de continuar mejorando en asuntos como el reconocimiento de la autoría de los materiales disponibles en la web, la participación en proyectos interdisciplinares, el debate entre los distintos miembros de la comunidad educativa, etc. Estas DEBILIDADES pueden ser ***corregidas***, como se expondrá más adelante, a través de distintas actuaciones.

Formación del Profesorado en metodologías activas y estrategias digitales. Seminarios. Grupos de Formación.

En los últimos cursos se han propuesto distintos itinerarios formativos vinculados a las metodologías activas y las estrategias digitales. Así, durante el curso 2017/2018 se formó un Grupo de Trabajo para conocer, diseñar y poner en práctica actividades de radio escolar y durante el curso 2018/2019 se formó otro Grupo para el conocimiento de distintas metodologías, tales como ABP o Flipped Classroom. Asimismo, aunque de manera informal, la incorporación de herramientas digitales ha pasado por la impartición de sesiones dirigidas a los docentes y destinadas al uso de Classroom, Additio, etc. Esta formación se ha complementado con la creación de videotutoriales por parte de la responsable TIC y dirigido tanto al profesorado como al alumnado.

Otros proyectos en el centro que integren el uso de las TIC (Erasmus+, Mentor-Actúa, Promaestro, eTwinning, Xcelence, Robótica educativa).

El IES Marqués de Santillana participa actualmente en el segundo proyecto Erasmus+ de su historia: "Europe for future". Además de actividades diversas llevadas a cabo en el centro y en los centros a los que han viajado los alumnos y profesores participantes, las TIC han permitido el contacto con los centros de otros países y el desarrollo de encuentros y dinámicas. Este proyecto acaba de ser ampliado durante diez meses más, es decir, hasta junio de 2024.

Durante el curso 2019/2020, varios docentes participaron en el programa Mentor-Actúa junto con un instituto de Collado Villalba con el objetivo de conocer el trabajo en el centro y en el aula, prestando especial atención a metodologías activas y gestión de la convivencia. Este proyecto, interrumpido por el confinamiento, terminó con sesiones virtuales. El vídeo-resumen de esta experiencia está disponible en la [Mediateca](#).

Responsables del Plan Digital de Centro

El PDC es un documento vivo que se alimenta de las aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa a través de los diferentes órganos de coordinación establecidos en el Real Decreto 82/1996.

El PDC es un documento que formará parte del Proyecto Educativo, del Proyecto de Dirección y de la Programación General Anual del curso entrante 2022-23.

Los responsables de elaborar el PDC serán los siguientes miembros de la Comisión #CompDigEdu.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El nuevo instrumento financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye, como elemento central, un Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

El Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia se convierte en uno de los referentes básicos para la planificación y desarrollo de las actuaciones que acometerá el Ministerio de Educación y Formación Profesional en los próximos años.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa.

A su vez, la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia recoge que el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye, se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la finalidad última de este plan (PCT) es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas

emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.

- Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

A su vez, la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia recoge que el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Digitalización del Ecosistema Educativo #EcoDigEdu y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el periodo 2021-2027, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en la digitalización de la educación, tanto en lo relativo a medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo general es poner en marcha los mecanismos y procesos necesarios para generalizar y facilitar al profesorado y al alumnado de los centros educativos el acceso a medios digitales adecuados para el desarrollo de la actividad educativa, proporcionando también al profesorado la capacitación pertinente para su uso en las aulas siendo los objetivos específicos los siguientes:

- a. Mejorar la dotación de los centros educativos para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado a través de medios digitales.
- b. Mejorar el acceso del alumnado de sectores vulnerables a dispositivos móviles que faciliten la continuidad de su proceso de aprendizaje con mayores garantías.
- c. Generalizar el acceso a medios digitales suficientes en todas las aulas, que permitan los procesos de enseñanza y aprendizaje para un desarrollo competencial acorde con las necesidades de la sociedad del s. XXI.

- d. Proporcionar a los centros educativos un marco adecuado en cuanto a medios digitales, que les facilite el diseño y desarrollo de un Plan Digital de Centro personalizado y adecuado a su comunidad escolar.
- e. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida al profesorado que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.
- f. Reducir las brechas digitales de uso y acceso, para promover la igualdad de oportunidades en la educación.
- g. Facilitar el desarrollo de las tareas diarias de enseñanza y aprendizaje desde cualquier ubicación, atendiendo a situaciones de enseñanza presencial, a distancia y mixta.

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

A su vez, la Ley Orgánica 3/2006, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) en su artículo 121 sobre el Proyecto Educativo establece que este proyecto recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis 5. En dicho punto se dispone que las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.

Por último, en las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa, de 14 de julio de 2022, sobre comienzo del curso escolar 2022/2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

INTEF y Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). “Plan Digital de Centro. Descripción y Guía”.

SELFIE. Comisión Europea
CRIF Las Acacias (2021), Documentación del curso “Transformación digital de tu centro”

¿Cómo puede ayudar este plan a mi centro?

Trabajar con un enfoque de centro que dé coherencia a todas las acciones que se apoyen en las TIC sobre:

- el uso de los recursos digitales en los procesos de gestión de centro y de coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa
- el uso de los recursos digitales disponibles del centro en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma integrada con las metodologías utilizadas.

2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

A. Liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en el centro

Para el programa, el centro ha seleccionado al Responsable CompDigEdu y se ha creado la comisión que integra a un miembro del Equipo Directivo, al coordinador TIC y a la responsable CompDigEdu.

La información del PDC quedará recogida en el Plan de Acogida del nuevo profesorado y alumnado. El claustro de profesores está informado sobre el Plan de Competencia Digital y son conscientes de la necesidad de formarse. Una parte del profesorado está implicado y con ganas de participar en el proyecto, así como participar en el plan de formación sobre el PDC y el MRCDD.

Actualmente, las herramientas de comunicación-colaboración empleadas son las siguientes:

- Email.
- Drive
- Classroom
- Reuniones on line a través de TEAMS, cuando son necesarias.

El centro no tiene diseñado por escrito un protocolo de comunicación, si bien desde el inicio de la pandemia la comunicación con el claustro se ha centralizado a través de los recursos anteriormente citados.

B. Colaboraciones externas y redes de apoyo

El centro participa en proyectos de innovación como STEAM y proyectos internacionales como Erasmus+ y eTwinning, con la realización de intercambios escolares con otros países. se podría poner desde cuándo.

¿Hay colaboraciones con asociaciones, ayuntamientos, universidades...?

No participamos en redes de docentes o comunidades educativas colaborativas en las que compartimos buenas prácticas.

Si bien hay colaboración académica con los centros de Primaria de la localidad cuyo alumnado se incorpora al centro, no se hacen actividades intercentros con ellos ni con otros centros de Secundaria o FP.

No se cuenta con una escuela de padres y no se realizan actividades de alfabetización digital y apoyo a familias.

C. Infraestructuras, equipos y conectividad

Con respecto a la conectividad, se cuenta con una red cableada óptima de Escuelas Conectadas y otra red cableada propia, así como dos redes WIFI, una de Escuelas Conectadas con poco uso y que se desconoce si da fallos, y una wifi propia con buen funcionamiento..

Para el mantenimiento de nuestros equipos tenemos una empresa de mantenimiento externa y tenemos un protocolo escrito para que el claustro sepa cómo comunicar incidencias.

Con respecto a las dotaciones de equipamiento digital para docentes en el aula, todas las aulas están equipadas con ordenador, proyector y altavoces, y algunas algunas aulas tienen cámara web, micrófono, y pantallas interactivas. Todos los profesores cuentan con dispositivo de uso individual portátil a través de un servicio de préstamo.

El centro dispone de varias aulas de informática y de carros con portátiles. Además se dispone en el aula de tecnología de kits de robótica y de impresoras 3D.

Se dispone de un protocolo escrito, para que todos los alumnos dispongan de un dispositivo, pero no de conectividad, en sus domicilios para evitar la brecha digital.

En el centro hay espacios polivalentes para la enseñanza-aprendizaje que se usan pero no con un enfoque innovador usando las TIC. Con enfoque innovador se cuenta con estudio de radio, se trabaja la robótica educativa y se trabaja en el huerto, además de tratar de volver a retomar el proyecto STEM parado desde la pandemia Habría necesidad de formación sobre el uso de estos espacios para aplicar Metodologías activas y uso de aulas del futuro.

El centro tiene el inventario de la dotación digital actualizado pero no está incluido en Raíces y se irá revisando e introduciendo poco a poco.

D. Desarrollo profesional de los docentes

La competencia digital de los docentes del centro es variada, una parte con dificultades y otros con destrezas suficientes para trabajar en el aula con alumnos, así como algunos hábiles y seguros.

Con respecto a las metodologías activas, la mayor parte del profesorado las desconoce o tiene un conocimiento teórico sobre ellas. Se va a plantear alguna actividad formativa sobre metodologías activas y la digitalización.

En el centro no existe una cultura en compartir materiales y buenas prácticas de forma sistemática a nivel centro debido a que no hay momentos ni espacios para ello debido a la carga lectiva .

Con respecto a mecanismos del profesorado para realizar una autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente, no hay nada de forma sistematizada.

E. Pedagogía: recursos, herramientas y legalidad

El centro cuenta con una plataforma virtual para la enseñanza-aprendizaje, Classroom, y algunos profesores las aulas virtuales de Educamadrid y se utiliza Raíces. La plataforma se utiliza de forma interactiva y con gran participación del alumnado o bien como repositorio de materiales. También se utilizan entornos sin interactividad como web, sites o blogs. Hay necesidades de formación sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), principalmente en lo referido a EducaMadrid, el cuál apenas se usa, incluyendo el correo corporativo.

Los programas de innovación en los que participa el centro, con gran implicación de docentes y alumnado, son Erasmus+ y E-twinning, así como STEM. Asimismo, tras digitalizar el catálogo de la biblioteca el pasado curso, se está trabajando en distintos proyectos que incluyen el uso de MadRead y, a partir del próximo curso, la elaboración de planes de lectura interdisciplinares y talleres dirigidos tanto al alumnado como, si fuera posible, a las familias.

Con respecto a los Recursos Educativos Abiertos (REA), la mayor parte del profesorado no los conoce; por lo que se ha programado una ponencia dentro del curso inicial de digitalización para su difusión e implementación en el aula. Hasta ahora, son pocos los docentes que han utilizado el entorno y los recursos de Educamadrid; mientras que muchos sí están familiarizados con herramientas como Genially, canvas, Socrative o Kahoot.

El centro no cuenta con un protocolo de actuación para el cumplimiento de la Protección de Datos, Seguridad y Privacidad. No hay mucho conocimiento sobre unas normas para el correcto uso de las licencias digitales y derechos de autor, por lo que hay necesidades de formación del claustro y de los alumnos respecto a la Protección de Datos o derechos de autor y licencias digitales, así como su uso y divulgación.

F. Pedagogía: implementación en el aula

Nuestros alumnos usan las TIC en el aula en función de las distintas asignaturas, docentes y niveles. No obstante, su utilización se recoge en las programaciones desde el curso 2020/2021, tras la experiencia de aprendizaje online y mixto durante y después del confinamiento por la pandemia de COVID. Asimismo, se trabaja de forma interactiva utilizando los dispositivos del centro, se favorece la colaboración entre compañeros y se promueve el diseño de materiales, la resolución de problemas, la cumplimentación de pruebas de evaluación, etc. a través de estos dispositivos. Por parte de los docentes, es casi unánime el uso de proyectores y monitores interactivos en la práctica diaria, pues el material digital es, cuando no de uso exclusivo, un material de apoyo al libro de texto que se emplea en el aula y se facilita al alumnado a través de plataformas digitales.

Aunque el trabajo colaborativo se conoce, no ocurre lo mismo con el aprendizaje cooperativo ni estas dinámicas se desarrollan habitualmente en todas las materias. Del mismo modo, no siempre implican el uso de las TIC. Los criterios del sueño universal del aprendizaje accesible (DUAA) no se siguen en la elaboración de programaciones de aula.

Existen proyectos interdisciplinarios (ABP) que utilizan las TIC y que están incluidos en las programaciones didácticas entre áreas o departamentos. El proyecto STEAM está estancado desde la pandemia y se retomará. Sería importante contar con una plantilla lo más estable posible y disponer de menos horas lectivas que permitiera la coordinación entre departamentos y docentes..

Los profesores tienen alguna necesidad de formación sobre aprendizaje cooperativo, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio o DUAA; por lo que se espera poder diseñar las próximas formaciones siguiendo estas líneas como prioritarias.

G. Prácticas de evaluación

En el centro se usan las herramientas digitales para el proceso de calificación del alumnado que permiten una evaluación formativa, como hojas de cálculo, Classroom o cuadernos digitales como Additio e Idoceo. En general, salvo una mínima parte del profesorado, no se utilizan las calificaciones del aula virtual y se desconoce el uso del cuaderno de raíces u otras plataformas como e-valuM. Estas dos últimas herramientas, no obstante, están empezando a incorporarse tras las sesiones formativas de septiembre y octubre de 2022.

Los docentes no incluyen de manera generalizada prácticas de autoevaluación y coevaluación.

H. Competencia digital del alumnado

De manera sistemática no se incluye en las programaciones de aula enseñar a los alumnos a manejar los dispositivos digitales y EVA salvo en Tecnología, ni directrices para que los alumnos usen de forma segura y responsable las TIC (protección de datos y huella digital, derechos de autor, ciberacoso), ni tampoco indicaciones para trabajar con los alumnos el sentido crítico a la hora de discernir la información fiable en Internet, salvo en asignaturas como lengua o tecnología.

No hay un protocolo escrito específico de comunicación digital entre docentes y alumnado. Todos los alumnos y profesores han contado hasta ahora con un correo del dominio de google y con el correo de EducaMadrid, y las comunicaciones se establecen por esa vía y dentro de las aulas virtuales de Classroom. No se ha establecido con los alumnos la comunicación a través de RAÍCES.

Dependiendo del curso y de su nivel de autonomía, los alumnos son capaces de trabajar con herramientas básicas como editores de texto, herramientas de presentación, creación de infografías y vídeos, de manera guiada en general pero con un grado creciente de autonomía en los cursos superiores.

Exclusivamente en las materias tecnológicas se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas avanzadas, como programación o robótica.

MF. Módulo Familias

El centro no cuenta con un protocolo escrito de comunicación digital con las familias. Se realiza a través del correo institucional y la plataforma de gestión RAÍCES-ROBLE.

No tenemos datos objetivos sobre la posible falta de competencia digital de las familias. Existen unas pocas familias con una competencia digital muy limitada, otras con nivel de usuario autónomo (manejan correo electrónico y plataforma) y otras cuya competencia permite también ayudar a sus hijos en ese ámbito.

La AMPA participa y está implicada con el centro pero las familias participan poco de la vida del centro.

MD. Módulo Difusión y Comunicación

El centro cuenta con un protocolo de comunicación con el claustro, con las familias y con los alumnos, que implica correo institucional y plataforma de gestión pero no está documentado de forma escrita.

La página web del centro no está alojada en Educamadrid. Está gestionada, como decíamos al comienzo, por la misma empresa encargada del mantenimiento informático (en colaboración con la TIC y el equipo directivo) y presenta gran cantidad de información actualizada sobre el centro.

Además, el centro cuenta con presencia en las redes sociales a través de facebook, twitter, e instagram gestionada por el equipo directivo; herramientas que permiten difundir las actividades que se hacen en el centro.

2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

2.2 SELFIE

(Este apartado solo se rellena si el centro tiene un SELFIE realizado)

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,1

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS

B1. Evaluación del progreso	3,4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,3
B3. Colaboraciones	3,3

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3
C3. Acceso a internet	4,3

C5: Asistencia técnica:	4,2
C7: protección de datos	3,8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,7
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3,5
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,4
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,8
F3: Fomento de la creatividad:	3,6
F4. Implicación del alumnado	3,6
F5: Colaboración del alumnado	3,7
F6: Proyectos interdisciplinares	3,4
G. EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,5
G3. Retroalimentación adecuada	3,2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2,6
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	



H1. Comportamiento seguro	3,7
H3. Comportamiento responsable	3,7
H5. Verificar la calidad de la información	3,5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,2
H9. Creación de contenidos digitales	3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DAFO/CAME

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Los protocolos de comunicación del centro con el claustro y entre docentes no contemplan la comunicación con el correo de EducaMadrid.

Se participa poco en comunidades educativas colaborativas para compartir las buenas prácticas que se hacen en el centro.

Poco uso de la wifi de aulas conectadas.

A esto pueden sumarse las conclusiones del cuestionario SELFIE, recogidas en el capítulo 1 de este PDC: parece obvia la necesidad de continuar mejorando en asuntos como el reconocimiento de la autoría de los materiales disponibles en la web, la participación en proyectos interdisciplinares, el debate entre los distintos miembros de la comunidad educativa, etc. Estas DEBILIDADES pueden ser **corregidas**, como se expondrá más adelante, a través de distintas actuaciones.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

El profesorado del centro trabaja normalmente usando la tecnología y hay una dinámica de comunicación por correo electrónico.

Desarrollamos proyectos de colaboración externa como son Erasmus+ o eTwinning, y tenemos proyecto STEAM.

La conectividad es buena y se cuenta con una amplia dotación TIC (para uso y préstamos a profesores y alumnos), con un buen protocolo de comunicación de incidencias y buen funcionamiento de empresa de mantenimiento.

A esto pueden sumarse las conclusiones del cuestionario SELFIE, recogidas en el capítulo 1 de este PDC: en lo relativo a infraestructura y equipos, estamos *recogiendo los frutos* de las actuaciones llevadas a cabo en los últimos años, que han incluido no solo la dotación de aulas y salas de profesores, sino también el diseño de un programa de préstamo de dispositivos, la mejora en la gestión de las incidencias, etc. Se trata, sin duda, de una de nuestras FORTALEZAS que debemos **mantener**.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Baja competencia digital de las familias o, en todo caso, dificultad para medirla. Insuficiente dotación económica para la renovación y dotación de dispositivos. Difícil compaginar actuaciones interesantes como el BYOD con la normativa en el uso de dispositivos que tan bien está funcionando en el centro (prohibición). Falta de tiempo para la preparación de materiales y/o la formación por parte de los docentes.

Ratios elevadas que dificultan, por ejemplo, poder enseñar el uso de herramientas digitales.

A esto pueden sumarse las conclusiones del cuestionario SELFIE, recogidas en el capítulo 1 de este PDC: es la colaboración el aspecto que peor parado sale tras analizar los resultados del cuestionario SELFIE, tanto en lo referente al profesorado, que echa en falta el debate y la puesta en común de experiencias, como en lo que atañe al alumnado, que valora con un 2,5 de media la práctica de estrategias de coevaluación; por ejemplo. Puede considerarse esto una AMENAZA por la falta de tiempos y espacios para llevarla a cabo, si bien es cierto que, al menos en lo referente al alumnado, podría ser ***afrontada***.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

El Programa #CompDigEdu como una oportunidad para llevar la innovación educativa al centro. Mejorar la calidad educativa de nuestro centro a través de la innovación educativa y la digitalización de las prácticas. Calidad educativa medida en mejora del rendimiento de nuestros alumnos, participación, convivencia y clima, desarrollo personal.

Dotación "Aula Digitales". Nueva dotación digital que llegará al centro durante los próximos cursos y convertirá a las aulas en "aulas digitales". Pantallas interactivas, carros de ordenadores y tablets. Cámara y micrófono en cada aula. Concienciación social después de la pandemia de que la competencia digital es necesaria para participar de la ciudadanía en la sociedad actual.

Formación más o menos adaptada a las necesidades del centro.

A esto pueden sumarse las conclusiones del cuestionario SELFIE, recogidas en el capítulo 1 de este PDC: la formación ofrecida al profesorado tanto de forma reglada (seminarios, grupos de trabajo, etc.) como no reglada (sesiones orientadas al uso de distintas herramientas incorporadas al funcionamiento del centro) ha posibilitado que gran parte del profesorado se sienta cómodo en el uso de las mismas para la creación de material, su uso en el aula, etc. En este caso, consideramos que se trata de una OPORTUNIDAD para seguir trabajando en esta línea y ***explotar*** lo que ya conocemos.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

ÁREA B - COLABORACIONES EXTERNAS Y REDES DE APOYO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y buenas prácticas y aprender de manera efectiva tanto a nivel de centro como en colaboración con otras instituciones.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURAS, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Promover el desarrollo profesional continuo del claustro para potenciar la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA G - MÓDULO DE FAMILIAS E INTERACCIÓN CON EL CENTRO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar la comunicación con las familias y su participación en el centro, fomentando el uso de las herramientas tecnológicas disponibles, estableciendo protocolos específicos y promoviendo la mejora de su competencia digital.

ÁREA MD - MÓDULO DE DIFUSIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar la difusión del centro y sus actividades a través de la web y RRSS.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO COMPARTIDO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Identificar y Seleccionar al profesor/a adecuado e informar al claustro del nombramiento

Responsable Equipo Directivo

Recursos

Temporalización junio-septiembre

Indicador de logro Se nombra un responsable CompDigEdu

Valoración **Completado**

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Seleccionar el miembro del equipo directivo, al coordinador TIC y al responsable CompDigedu e informar al claustro del nombramiento de la comisión

28002312

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se hace acta de constitución de la comisión CompDigEdu		Valoración Completado
Actuación 2: Establecer 1 hora de coordinación semanal de la comisión CompDigEdu y de coordinación con el ATD		
Responsable Jefatura	Recursos Programa de horarios	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se establece 1h de coordinación semanal del equipo		Valoración Completado
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se incluye la información sobre el PDC en el Plan de acogida y/o PEC y PGA		Valoración
A.1 Figuras de liderazgo del centro. Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro y favorecer su colaboración.		
Actuación 1: Seleccionar docentes que puedan ejercer una función de guía y liderazgo en el proceso de digitalización.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Existe un grupo de docentes que guía el desarrollo de la competencia digital.		Valoración

28002312

Actuación 2: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro El responsable CompDigEdu se reúne al menos una vez al trimestre con ED/Dep		Valoración
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula. Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día del claustro para informar sobre el PDC y el MRCDD		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se ha realizado el claustro y se ha informado sobre el PDC		Valoración Completado
A.3 Herramientas de comunicación con el claustro. Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Seleccionar, de entre las plataformas educativas permitidas por la Administración, las que el profesorado mayor control tiene, para ofrecer formación que dote de seguridad a los docentes.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos EducaMadrid, Raíces, Aula Virtual, Drive, MadRead, E-Valum	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se ha seleccionado la plataforma		Valoración Completado
Actuación 2: Crear un protocolo de comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa y darlo a conocer a los mismos		

28002312

Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización 1er trimestre
Indicador de logro Se ha creado el protocolo y se informa a la Comunidad Educativa.		Valoración

B. COLABORACIONES EXTERNAS

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: Informar de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Incluir en la convocatoria de claustro un punto para informar de los proyectos de colaboración externa.

Responsable Secretario	Recursos	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se incluye el punto y se informa al claustro		Valoración Completado

Actuación 2: Diseñar un protocolo de comunicación al resto de la comunidad educativa de los proyectos de colaboración en los que participa o va a participar el centro.

28002312

Responsable comisión CDE	Recursos RRSS y página web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro El alumnado y las familias conocen todos los proyectos de colaboración externa.		Valoración
Actuación 3: Seleccionar otros proyectos de colaboración externa adecuados para el centro de cara al próximo curso.		
Responsable comisión CDE	Recursos	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha elegido al menos un proyecto para su puesta en marcha en el curso 23/24.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

C.0 Mantenimiento de dispositivos digitales.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

28002312

Responsable Coordinador TIC	Recursos Formularios Educamadrid alojados en la web	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se ha decidido a través de qué plataforma se gestionarán las incidencias.		Valoración Completado
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se ha recogido por escrito el protocolo de gestión de incidencias.		Valoración Completado
Actuación 3: Crear una infografía explicando el proceso.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Canva	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Se ha creado y difundido la infografía.		Valoración
C.1. Conectividad del centro		
C.1.1 Red cableada.		
Objetivo específico: Reportar incidencias en caso de fallos		
Actuación 1: Gestionar a través de ICM/empresa propia la instalación o mejora del cableado.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Correo electrónico	Temporalización Segundo trimestre

28002312

Indicador de logro Se gestiona, si es necesario, la revisión y/o reparación de las instalaciones.		Valoración Completado
C.2. Equipamiento digital para docentes		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable Coordinador TIC + Responsable CDE	Recursos Cuestionario Educamadrid	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha diseñado un cuestionario para el estudio de las necesidades concretas de los docentes en su práctica en el aula.		Valoración
Actuación 2: Adquisición de equipamiento adaptado a las necesidades pedagógicas de cada aula		
Responsable Coordinador TIC + Secretaría	Recursos A determinar tras analizar el estado actual	Temporalización Junio-Sept 2023
Indicador de logro Se ha adquirido el equipamiento necesario que ha permitido la dotación económica.		Valoración
Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable Coordinador TIC + Responsable CDE	Recursos Mediateca Educamadrid y web del centro	Temporalización Todo el curso

28002312

Indicador de logro Existen en la Mediateca de Educamadrid tutoriales creados para los docentes del IES Marqués de Santillana en función de los dispositivos y herramientas que se emplean en el centro.		Valoración En proceso
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.		
Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo. Aunque ya se hace en el centro y este objetivo podría no estar, creo que es importante que se tenga como parte del plan)		
Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable Coordinador/a TIC	Recursos Documento web	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se crea el registro		Valoración Completado
Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos.		
Responsable Coordinador/a TIC	Recursos Documento web	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se crea el contrato de préstamo		Valoración Completado
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que lo necesite.		
Responsable Coordinador/a TIC	Recursos Documento web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se dota de dispositivos a todo el profesor que lo necesite		Valoración
C.3. Equipamiento digital para alumnado.		

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje (del tipo de Gafas de realidad virtual, croma, impresoras 3D, herramientas de edición de audio o vídeo...)

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro.

Responsable Comisión CDE	Recursos Formularios, reuniones presenciales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se decide qué dispositivos o espacios se van a adquirir / transformar.		Valoración

Actuación 2: Realizar formación específica a los y las docentes.

Responsable Comisión CDE	Recursos Formación presencial y tutoriales	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Se diseña la formación y se elabora el material		Valoración Completado

Actuación 3: Adquisición y/o instalación y puesta en marcha.

Responsable Coordinador/a TIC	Recursos Dispositivos nuevos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Se adquieren y/o instalan los dispositivos y espacios nuevos.		Valoración

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

28002312

Responsable Coordinadora TIC	Recursos Documento web	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se dispone de un inventario de dispositivos para préstamo.		Valoración Completado
Actuación 2: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable Coordinadora TIC	Recursos Documento web	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se dispone de un contrato de préstamo de dispositivos al alumnado.		Valoración Completado
Actuación 3: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable Comisión CDE	Recursos Formación presencial y tutoriales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se diseña y desarrolla formación para familias en el uso de herramientas digitales.		Valoración
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...)		
Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		
Responsable Comisión CDE + CCP	Recursos Reuniones periódicas, plantilla de análisis	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se analiza y valora el uso de los espacios del centro y su posible transformación.		Valoración
Actuación 2: Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.		

28002312

Responsable Comisión CDE + CCP	Recursos Reuniones periódicas, documento web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se diseña/transforma al menos un espacio del centro.		Valoración
Actuación 3: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.		
Responsable Responsable CDE + TIC	Recursos Observación, reuniones periódicas	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se conocen las necesidades de equipación informática del nuevo espacio.		Valoración
Actuación 4: Solicitar y valorar presupuestos.		
Responsable TIC + Equipo directivo	Recursos Correo electrónico, documento web	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Se valoran, al menos, tres presupuestos diferentes.		Valoración
Actuación 5: Crear y poner en marcha los espacios. (equipamiento,obra...).		
Responsable TIC + Equipo directivo	Recursos	Temporalización primer trimestre 2023
Indicador de logro Se cuenta con, al menos, un nuevo espacio.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable CompDigEdu	Recursos Formulario	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se conocen, en general, las necesidades formativas del profesorado con destino en el centro en el curso 2021/2022.		Valoración Completado

Actuación 2: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Reuniones periódicas, documento web	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se diseña el plan de formación.		Valoración Completado

D.2 Competencia digital del profesorado.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales en el centro.

28002312

Actuación 1: Diseñar e impartir un módulo formativo que recoja las formas de trabajar con los dispositivos digitales disponibles en el centro.		
Responsable TIC	Recursos Presentación de diapositivas, web del centro	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se realiza la formación.		Valoración Completado
D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable Comisión CDE + CCP	Recursos Reuniones periódicas, formularios	Temporalización Primer y segundo trimestre
Indicador de logro Se han elegido, al menos, dos metodologías activas para su implementación.		Valoración
Actuación 2: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable Comisión CDE	Recursos Formación presencial, tutoriales	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se diseña el módulo de formación.		Valoración
D.4 “Cultura” de compartir materiales y experiencias.		

28002312

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

Actuación 1 Establecer un foro en el aula virtual para el intercambio de ideas.

Responsable CDE	Recursos Aula virtual	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro Se ha creado un aula virtual para el intercambio de ideas.		Valoración

Actuación 2 Incluir en el horario una hora común entre la comisión y los jefes de departamento/coordinadores de ciclo.

Responsable Equipo directivo	Recursos Elaboración de horarios	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se cuenta con una hora para reuniones entre comisión CDE y CCP.		Valoración Completado

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1 Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.

Responsable CDE	Recursos Formulario	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Se ha creado un cuestionario de autoevaluación adjunto a la memoria final individual		Valoración

28002312

Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.

Responsable Comisión CDE	Recursos Reuniones periódicas, documento web	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Se han recopilado por escrito las conclusiones del análisis.		Valoración

Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable Comisión CDE	Recursos Reuniones periódicas, documento web	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Se han propuesto mejoras a los departamentos		Valoración

E. PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

28002312

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable CDE	Recursos Material digital disponible online	Temporalización Septiembre
-----------------	---	----------------------------

Indicador de logro Se realiza la sesión formativa.	Valoración Completado
--	------------------------------

Actuación 2: Mostrar en una sesión formativa actividades y funcionalidades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la CAM.

Responsable Ponente externo	Recursos	Temporalización Noviembre
-----------------------------	----------	---------------------------

Indicador de logro Se realiza la sesión formativa.	Valoración
--	------------

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Responsable Equipo directivo	Recursos Claustro inicial	Temporalización Septiembre
------------------------------	---------------------------	----------------------------

Indicador de logro Se informa al claustro	Valoración Completado
---	------------------------------

Actuación 2: Retomar y/o ampliar nuevos programas de innovación pedagógica.

Responsable Docentes responsables	Recursos	Temporalización Todo el curso
-----------------------------------	----------	-------------------------------

28002312

Indicador de logro Se retoma el programa STEAM y/o se amplía el programa Erasmus+		Valoración
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea. Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.		
Responsable CDE	Recursos Formación presencial y tutoriales	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Se realiza la sesión formativa		Valoración Completado
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. Objetivo específico: Elaborar y difundir un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable CDE	Recursos Formación presencial y documentación web	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Se realiza la formación		Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable CDE	Recursos Documento web e infografía	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro Se elabora y difunde el protocolo		Valoración

--

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.

Responsable CCP	Recursos TIC	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Las programaciones incluyen este apartado		Valoración

F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable profesorado	Recursos	Temporalización Primer trimestre
-------------------------	----------	----------------------------------

28002312

Indicador de logro Las programaciones incluyen este apartado.		Valoración
F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.). Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable CDE + Orientación	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha conseguido atender a la diversidad mediante herramientas digitales.		Valoración
Actuación 2: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.)		
Responsable Profesorado	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se han utilizado herramientas digitales diversas para elaborar contenidos.		Valoración
F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable Profesorado	Recursos Reuniones presenciales, documento colaborativo	Temporalización Todo el curso

28002312

Indicador de logro Existe el listado y es accesible.		Valoración
Actuación 2: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha incluido este apartado en la PGA		Valoración

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable CDE	Recursos Raíces, tutoriales y manuales	Temporalización Septiembre
-----------------	--	----------------------------

28002312

Indicador de logro Se ha realizado la acción formativa		Valoración Completado
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre hojas de cálculo (Excel, Open Office, etc.).		
Responsable CDE	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Octubre
Indicador de logro Se ha realizado la acción formativa		Valoración Completado
G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.). Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, aula virtual..)		
Responsable CDE	Recursos	Temporalización Octubre
Indicador de logro Se ha realizado la acción formativa		Valoración Completado
Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable Profesorado	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se han incluido herramientas digitales en la evaluación.		Valoración

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden al utilizar las nuevas tecnología para que el alumnado conozca que se espera de él.

Responsable Profesorado	Recursos Infografía o material similar	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha realizado la exposición en el aula y se ha recogido en la memoria		Valoración

Actuación 2: Diseñar y compartir rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales

Responsable Profesorado	Recursos Infografía o material similar	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se han diseñado estas rúbricas y son accesibles a todo el profesorado		Valoración

Actuación 3: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.

Responsable Profesorado	Recursos Formulario educamadrid	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha proporcionado la posibilidad de autorreflexión		Valoración

Actuación 4: Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales).

28002312

Responsable Profesorado	Recursos Formulario educamadrid	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha incluido esta autoevaluación		Valoración

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Se ha informado al profesorado a través de la CCP.		Valoración

Actuación 2: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

28002312

Responsable TIC			Recursos Documento accesible online			Temporalización Primer trimestre		
Indicador de logro Se han elaborado guías de uso						Valoración Completado		
Actuación 3: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.								
Responsable CDE			Recursos Documento accesible online			Temporalización Trimestres 1º y 2º		
Indicador de logro Se han elaborado los tutoriales para el alumnado						Valoración		
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...) Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.								
Actuación 1: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)								
Responsable CDE			Recursos Documento accesible online			Temporalización Trimestres 1º y 2º		
Indicador de logro Se ha diseñado una estrategia de actuación para la protección de la huella digital						Valoración		
Actuación 2: Diseñar una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet.								

28002312

Responsable CDE	Recursos Documento accesible online	Temporalización Trimestres 1º y 2º
Indicador de logro Se ha diseñado la infografía		Valoración
Actuación 3: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable CDE	Recursos Documento accesible online	Temporalización Trimestres 1º y 2º
Indicador de logro Se ha creado el protocolo		Valoración
<p>H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</p>		
Actuación 1: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable CDE	Recursos Documento accesible online	Temporalización Trimestres 1º y 2º
Indicador de logro Se ha realizado la guía		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable CDE	Recursos Documento accesible online	Temporalización

28002312

Indicador de logro Se ha creado la lista		Valoración
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable Comisión CDE	Recursos PEC	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha incluido en el PEC		Valoración
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable Comisión CDE	Recursos Web	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha creado y difundido el tutorial		Valoración
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. Objetivo específico: Incorporar en las programaciones de aula actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear y compartir recursos digitales más dinámicos.		
Actuación 1: Elaborar guías sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs,etc.).		
Responsable Profesorado + alumnado	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se han elaborado y compartido las guías de uso		Valoración

Actuación 2: Desarrollar de forma colaborativa una lista de buenas prácticas para citar derechos de autor al compartir contenido.		
Responsable Profesorado + alumnado	Recursos Documento accesible online	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha creado una lista de buenas prácticas		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Conocer y mejorar la competencia digital de las familias para favorecer la comunicación y la colaboración con el centro.

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Elaborar y difundir un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable Comisión CDE	Recursos Documento web	Temporalización Trimestres 1º y 2º
Indicador de logro Se ha creado y difundido el protocolo		Valoración
Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización 2º trimestre

28002312

Indicador de logro Se ha informado a Inspección educativa		Valoración
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen. Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable Comisión CDE	Recursos	Temporalización Trimestres 1º y 2º
Indicador de logro Se ha diseñado el cuestionario		Valoración
Actuación 2: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de Raíces y de la web		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro Se ha enviado el cuestionario.		Valoración
Actuación 3: Analizar los datos recogidos y extraer conclusiones de los resultados.		
Responsable Comisión CDE + Equipo Directivo	Recursos Reuniones presenciales	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro Se han analizado los datos y sacado conclusiones de los mismos.		Valoración
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		

28002312

Responsable Comisión CDE + Equipo directivo	Recursos Reuniones presenciales	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. (MF.4 Familias competencia digital ciudadana)		
Responsable Comisión CDE + Equipo directivo	Recursos Reuniones presenciales	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro		Valoración
MF.3 Familias implicación. Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Canales de difusión y sesiones presenciales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha visibilizado la labor del AMPA para potenciar su liderazgo		Valoración
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Reuniones presenciales	Temporalización Todo el curso

28002312

Indicador de logro El Equipo Directivo se reúne periódicamente con el AMPA		Valoración
MF.4 Familias competencia digital ciudadana. Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online, así como un banco de tutoriales, para la formación de las familias que necesiten conocer herramientas digitales usadas en el centro.		
Actuación 1: Diseñar sesiones formativas y material de consulta (tutoriales, manuales...) dirigidas a familias.		
Responsable Comisión CDE	Recursos Reuniones presenciales	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro Se han diseñado las sesiones y el material		Valoración
Actuación 2: Designar a las personas encargadas de la formación y de la elaboración de tutoriales.		
Responsable Comisión CDE + Equipo Directivo	Recursos Reuniones presenciales	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro Se ha designado a las personas encargadas.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mejorar la difusión y la comunicación del centro a través de la web y las RRSS

MD.1 Web del centro.

Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.

Actuación 1: Diseñar la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija alojada en la plataforma Educamadrid.

Responsable Comisión CDE	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha diseñado la nueva página web		Valoración

Actuación 2: Crear una comisión que valore la estructuración y elementos a incluir como menús (basado en los mínimos que corresponde según las instrucciones de Viceconsejería de Educación) así como las opciones que incluye cada uno (documentos de centro, calendario escolar, enlace a Raíces y Roble, plataformas institucionales, Aula Virtual del centro, etc.).

Responsable Comisión CDE	Recursos	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Existe una comisión que supervisa el diseño de la página web		Valoración

Actuación 3: Valorar los blogs, wikis, sites... creados por el profesorado del centro alojados en dominios propios para su migración a la página oficial del centro.

Responsable Comisión CDE + Profesorado	Recursos	Temporalización Curso 2023/2024
Indicador de logro Se han migrado los sitios web del profesorado a la nueva página web.		Valoración

MD.2 Redes sociales.

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

28002312

Actuación 1: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram, twitter, etc. para ser visibles y colaborar con distintas instituciones.		
Responsable Profesorado + Equipo Directivo	Recursos RRSS	Temporalización Trimestres 2º y 3º
Indicador de logro Se han difundido materiales diversos y contactado con otras instituciones.		Valoración
Actuación 2: Fomentar que toda la comunidad educativa participe de la difusión mediante un protocolo de publicaciones en RRSS.		
Responsable Comisión CDE	Recursos Documento accesible online	Temporalización Trimestres 2º y 3º
Indicador de logro La comunidad educativa participa en la difusión de actividades del centro.		Valoración
Actuación 3: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visibilidad en redes (retuitear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.).		
Responsable Equipo Directivo	Recursos RRSS	Temporalización Trimestres 2º y 3º
Indicador de logro Ha mejorado la visibilidad del centro en las RRSS.		Valoración

5. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las actuaciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Comisión #CompDigEdu

Temporalización

Durante todo el curso 2022-23, una vez se vayan realizando las actuaciones.

Instrumentos

Puesta en común, debate, evidencias, observaciones, informes, memorias, formulario de recogida de datos, planes de mejora.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reunión de coordinación #CompDigEdu, reuniones de coordinación docente, Claustro, Consejo Escolar.

A. LIDERAZGO COMPARTIDO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COLABORACIONES EXTERNAS

28002312

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

28002312

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

28002312

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

28002312

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

28002312

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

28002312

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)